

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять целенаправленную учебно-воспитательную деятельность

Задачи:

1. Сформировать комплекс научных представлений об этнокультурной картине мира;
2. Сформировать знание основ современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации;
3. Способствовать выработке навыков самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
4. Сформировать навыки объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ;
5. Сформировать навыки объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проект
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнология и социальная антропология относится к обязательной части учебного плана. Соотнесённые дисциплины: Религиоведение, последующие дисциплины: Культурология.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 8								
Раздел 1. Предметная область этнологии и социальной антропологии								
1	Этнология и социальная антропология как научные дисциплины: объект, предмет, методы и ключевые проблемы	4	2	2				2
2	История этнологии и антропологии в XVIII – XX вв.	4	2	2				2
3	Функциональность, современное состояние и актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии	8	4	2	2			4
4	Антропологические исследования социальных феноменов	4	2	2				2
5	Этнос как биосоциальная система: концепции этноса в современной науке	8	4	2	2			4
6	Этнос как биосоциальная система: структура и исторические типы этноса	4	2	2				2
7	Этнические процессы и этногенез	4	2	2				2
8	Этническое сознание, самосознание и	4	2		2			2

	этническая идентичность						
9	Этноним и его функции в развитии этнической культуры и этнической идентичности	4	2		2		2
10	Межэтнические связи и отношения. Межэтнические конфликты как фактор современного развития	8	4	2	2		4
11	Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития	8	4	2	2		4
12	Традиционный уклад жизни и процессы модернизации	4	2	2			2
<b>Раздел 2. Классификации народов мира</b>							
1	Этническая карта мира. Основные принципы, виды и значение классификаций народов мира	8	4	4			4
2	Антропологическая типология населения Земли	4	2			2	2
3	Этнолингвистическая классификация и география расселения народов мира	4	2			2	2
4	Этнолингвистическая классификация и география расселения народов России	4	2			2	2
5	Хозяйственно-культурная классификация и её прикладное значение	4	2			2	2
<b>Раздел 3. Этнография народов мира</b>							
1	Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических (историко-культурных) областей	4	2	2			2
2	Миграционные процессы и их влияние на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения.	4	2	2			2
3	Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании	4	2		2		2
4	Народы Африки	4	2		2		2
5	Народы Азии	4	2		2		2
6	Народы Северной, Центральной и Южной Америки	4	2		2		2
7	Этническая история и этнический состав Европы	4	2		2		2
<b>Раздел 4. Народы России</b>							
1	Историко-культурные области России. Этническая история народов России и формирование этнического многообразия России	4	2	2			2
2	Этнический, расовый, религиозный состав населения современной России	4	2	2			2
3	Характеристика народов Европейской части России	4	2		2		2
4	Характеристика Северо-Кавказской историко-культурной области	4	2		2		2

5	Характеристика Урало-Поволжской историко-культурной области.	4	2		2			2
6	Этнокультурная характеристика народов Сибири	4	2		2			2
7	Этнокультурная характеристика народов Дальнего Востока	4	2		2			2
<b>Всего – по семестру</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>180</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>72</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: Этнология и социальная антропология как научные дисциплины: объект, предмет, методы и ключевые проблемы

Краткая аннотация к лекции. Понятие этнологии и этнографии: этнография (этнология) как наука о народах и их культурах. Возникновение этнологии как науки. Актуализация этнологии в современном мире. Значение природного фактора в формировании и развитии этноса. Объект и предмет этнологии: этнос, этническая культура и факторы её развития, этнические процессы. Социальная и культурная антропология. Объект и предмет социальной антропологии: человеческое существование, человек, культура и общество в многообразных проявлениях. Инкультурация и социализация. Методы исследования в этнологии и социальной антропологии: теоретические подходы (сравнительно-типологический; структурный анализ), полевые и практические методы (экспедиционные методики, картографирование, социологические методы).

##### Лекция 2.

Тема: История этнологии и антропологии в XVIII – XX вв.

Краткая аннотация к лекции. Этапы развития этнологии и социальной антропологии как науки. Особенности складывания этнологии и антропологии в странах мира. Национальные школы и направления этнологических и антропологических исследований.

##### Лекция 3.

Тема: Функциональность, современное состояние и актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии

Краткая аннотация к лекции. Зарубежная и отечественная этнология и антропология сегодня. Социальные функции и актуальность этнологического и антропологического знания: этнология и антропология как способы формирования социальных идентичностей; гражданская позиция и этнология / социальная антропология. Роль этнографии и антропологии в познании окружающего мира. Роль этнографических музеев в пропаганде научного знания. Российские центры этнографических и антропологических исследований.

##### Лекция 4.

Тема: Антропологические исследования социальных феноменов

Краткая аннотация к лекции. Изучение созданных людьми объектов (вещей, идей, образов, технологий, нормативных образований, оценочных критериев), складывающихся вокруг них отношений и взаимодействий. Построение теоретических моделей для организации, интерпретации, объяснения фактов, характеризующих активность людей в природном и искусственном окружениях; построение теоретических моделей макро- и микродинамики культурных процессов. Изучение процессов порождения и динамики

знаковых систем; способов формирования и поддержания внутрикультурной и межкультурной коммуникации; предпосылок, форм и технологий освоения трансляции культурного опыта

#### Лекция 5.

Тема: Этнос как биосоциальная система: концепции этноса в современной науке

Краткая аннотация к лекции. Понятие этноса в отечественной науке. Концепции этноса в отечественной науке. Этнос как объективная реальность (примордиализм): первые разработки теории этноса С.М. Широкогоровым; географическая теория Л.Н. Гумилёва; дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея и возможность применения методологии марксизма в этнографии; информационная концепция С.А. Арутюнова; попытки применения конструктивистской модели в теории В.В. Пименова. Понятие этничности в западной социальной и культурной антропологии. Этничность как ситуативно-конструктивный феномен (конструктивизм): концепция Ф. Барта.

#### Лекция 6.

Тема: Этнос как биосоциальная система: структура и исторические типы этноса

Краткая аннотация к лекции. Этнос как система: микроструктурные, макроструктурные компоненты этноса. Метаэтнические, субэтнические и суперэтнические образования. Проблема социальной структуры этноса. Демографическая структура этнических образований. Исторические формы этноса: племя, народность, нация.

#### Лекция 7.

Тема: Этнические процессы и этногенез

Краткая аннотация к лекции. Понятие этнических процессов. Этногенез как процесс формирования этноса. Классификации этнических процессов: этнические процессы по характеру протекания; этнические процессы по конечному результату; этнические процессы по внутренней сущности.

#### Лекция 8.

Тема: Межэтнические связи и отношения. Межэтнические конфликты как фактор современного развития

Краткая аннотация к лекции. Понятие межэтнической коммуникации. Формы (виды) межэтнической коммуникации. Конфликт как вид социальной коммуникации. Изучение конфликтов в антропологии и этнологии: причины, развитие, способы урегулирования.

#### Лекция 9.

Тема: Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития

Краткая аннотация к лекции. Понятие о культуре этноса. Хозяйство и культура жизнеобеспечения этноса: факторы формирования. Исторические формы хозяйств и ХКТ. Эволюция форм хозяйства: от присваивающего хозяйства до развитых форм производящего. Связь формы хозяйства и образа жизни. Структура культуры. Проблема типологии форм материальной культуры. Хозяйство – быт – повседневность. Духовная культура и её состав. Соционормативная культура этноса: обряд и ритуал, обычай и право. Культура как адаптивный механизм этноса. Функции культуры. Традиция и культура. Новация и культура.

#### Лекция 10.

Тема: Традиционный уклад жизни и процессы модернизации

Краткая аннотация к лекции. Адаптация как сущность культуры. Традиция и новация как основные стратегии развития культуры. Модернизация и новация. Типология культур и ее

основания: архаические, традиционные, доиндустриальные, аграрные и скотоводческие культуры; индустриальные, постиндустриальные, информационные и модернизированные культуры. Модернизация как способ трансформации традиционных хозяйственно-культурных моделей.

#### Лекция 11, 12.

Тема: Этническая карта мира. Основные принципы, виды и значение классификаций народов мира Краткая аннотация к лекции.

Краткая аннотация к лекции. Географическая классификация как способ типологизации по месту расселения. Антропологическая классификация и её принципы. Соотношение понятий «раса» и «этнос». Признаки рас. История расогенеза. Современный расовый состав народов мира. Этнолингвистическая классификация и её принципы. Язык как классификационный признак. Соотношение понятий «язык» и «этнос». Понятие языковой семьи. Языковой состав населения мира. Хозяйственно-культурная классификация и её принципы. Понятие хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и разработка концепции ХКТ типов советскими учёными: М.Г. Левин и Н.Н. Чебоксаров. Природно-географический и социально-исторический факторы возникновения ХКТ. Зоны ХКТ и проблемы картографирования ХКТ. Религиозно-конфессиональный фактор как принцип классификации этнического многообразия Земли. Национальные религии. Мировые религии. Ранние религиозные представления. География религий народов Земли.

#### Лекция 13.

Тема: Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических (историко-культурных) областей

Краткая аннотация к лекции. Разработка регионалистического подхода в антропологии и этнологии. Понятие культурного ареала в работах американских антропологов. А. Кребер. Л. Уайт. К. Гирц. Классификация этносов по историко-этнографическим областям (ИЭО). Разработка теории ИЭО: М.Г. Левин и Н.Н. Чебоксаров. Факторы складывания и существования ИЭО. ИЭО на территории России и мира.

#### Лекция 14.

Тема: Миграционные процессы и их влияние на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения.

Краткая аннотация к лекции. Понятие миграции. Миграция как фактор историко-культурного процесса: их влияние на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения. Крупнейшие миграционные процессы и их роль в истории: расселение человека и образование ойкумены; великое переселение народов; миграционные процессы, модернизация и образование глобальной культуры в XX в.

#### Лекция 15.

Тема: Историко-культурные области России. Этническая история народов России и формирование этнического многообразия России

Краткая аннотация к лекции. ИЭО на территории России. Факторы формирования этнического состава России. Этапы складывания этнического многообразия России. Традиционная культура как способ сохранения этничности и этнического многообразия. Город как пространство межэтнического синтеза. Трансформация этничности в городской культуре.

#### Лекция 16.

Тема: Этнический, расовый, религиозный состав населения современной России

Краткая аннотация к лекции. Этнический состав населения России: этносы и языки индоевропейской, алтайской, уральской, северокавказской, чукотско-камчатской и

эскимосо-алеутской семей. Расовое многообразие России: европеоидные, монголоидные, смешанные и переходные расовые группы. Соотношение этнического и расового. Религии и конфессии России: соотношение мировых и национальных форм. Религиозные синкретизм как форма современного религиозного состояния. Соотношение этнического и религиозного.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 8**

##### **Семинар 1.**

Тема: Функциональность, современное состояние и актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социальные функции и актуальность этнологического знания.
2. Задачи, содержание и возможности обучения этнологии в школе.
3. Формы, направления и методы организации этнографического краеведения.
4. Основные направления современных исследований по социальной антропологии.

##### **Семинар 2.**

Тема: Этнос как биосоциальная система: концепции этноса в современной науке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этнос как биологическая система.  
Географическая концепция этноса Л.Н. Гумилёва: роль естественноприродного фактора в развитии этноса.
2. Этническая эндогамия и её роль как биологического и культурного стабилизатора этноса.  
Концепция Ю.В. Бромлея и З.П. Соколовой.
3. Этнос как социальная система.  
Дуалистическая концепция Ю.В. Бромлея.  
Исторические формы этноса.
4. Информационная и компонентная теория этноса: С.А. Арутюнов и В.В. Пименов.
5. Этничность как альтернатива понятию этноса.  
Отличия в понимании сущности этнического в работах американских антропологов.

##### **Семинар 3.**

Тема: Этническое сознание, самосознание и этническая идентичность

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этническое самосознание или этническая идентичность. Этническая идентификация. Структура этнического самосознания.
2. Типы этнической идентичности.
3. Этнический стереотип и этнический образ.
4. Роль этнического самосознания в развитии этноса и процессах межэтнической и межкультурной коммуникации.

##### **Семинар 4.**

Тема: Этноним и его функции в развитии этнической культуры и этнической идентичности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Исторические закономерности формирования этнонимов
2. Семантика и этимология этнонимов
3. Социальные функции этнонимов.



#### Семинар 5.

Тема: Межэтнические конфликты как фактор современного развития

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Образ «я», образ «чужого» и образ «врага» как способ формирования межэтнической коммуникации
2. Причины, основания и факторы конфликтов. Понятие межэтнического конфликта.
3. Типология межэтнических конфликтов.
4. Способы разрешения конфликтов и гармонизация межэтнических отношений. Зоны межэтнического напряжения в современном мире.

#### Семинар 6.

Тема: Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие культуры и культуры жизнеобеспечения и факторы её формирования.
2. Функции культуры.
3. Пища как основа культуры жизнеобеспечения.
4. Учение о центрах происхождения культурных растений. Н.И. Вавилов.
5. Экологическая культура этноса.

#### Семинар 7.

Тема: Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблемы этногенеза и этнической истории аборигенного населения Австралии и Океании
2. Антропологическая характеристика аборигенного населения Австралии и Океании.
3. Основные формы традиционного хозяйства (ХКТ) аборигенного населения Австралии и Океании.
4. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды
5. Архаические формы соционормативной культуры. Обряды перехода и инициации.

#### Семинар 8.

Тема: Народы Африки

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблемы историко-географического районирования Африки
2. Антропологическая характеристика народов Африки
3. Основные формы традиционного хозяйства в культурах(ХКТ) народов Африки
4. Древнейшие цивилизации Африки.
5. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
6. Мировые религии в Африке.

#### Семинар 9.

Тема: Народы Азии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

7. Проблемы историко-географического районирования Азии
8. Антропологическая характеристика народов Азии.
9. Основные формы традиционного хозяйства в культурах(ХКТ) народов Азии.
10. Древнейшие цивилизации Азии.
11. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
12. Мировые религии в Азии.

#### Семинар 10.

Тема: Народы Северной, Центральной и Южной Америки

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблемы историко-географического районирования Америки
2. Антропологическая характеристика аборигенов Америки.
3. Заселение Америки древним человеком и проблемы этногенеза аборигенов Америки.
4. Основные формы традиционного хозяйства в культурах (ХКТ) аборигенов Америки.
5. Доколумбовы цивилизации Азии.
6. Духовная культура: мифология и традиционные верования, обряды.
7. Европейская колонизация и проблемы складывания современных этнических, этнорасовых, этноконфессиональных группы в Америках.

#### Семинар 11.

Тема: Этническая история и этнический состав Европы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблемы историко-географического районирования Европы
2. Антропологическая характеристика Европы
3. Заселение Америки древним человеком и проблемы этногенеза аборигенов Америки.
4. Основные формы традиционного хозяйства в культурах (ХКТ) аборигенов Америки.
5. Доколумбовы цивилизации Азии.
6. Духовная культура: мифология и традиционные верования, обряды.
7. Европейская колонизация и проблемы складывания современных этнических, этнорасовых, этноконфессиональных группы в Америках.

#### Семинар 12.

Тема: Характеристика народов Европейской части России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Территориальная характеристика Европейской части России
2. Географическая характеристика Европейской части России.
3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов Европейской части России.
4. Антропологическая характеристика народов Европейской части России.
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов Европейской части России.
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика Европейской части России.

#### Семинар 13.

Тема: Характеристика Северо-Кавказской историко-культурной области

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Территориальная характеристика Северного Кавказа.
2. Географическая характеристика Северного Кавказа.
3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов Северного Кавказа.
4. Антропологическая характеристика народов Северного Кавказа.
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов Северного Кавказа.
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика Северного Кавказа.

#### Семинар 14.

Тема: Характеристика Урало-Поволжской историко-культурной области.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

8. Территориальная характеристика Урало-Поволжья.
9. Географическая характеристика Урало-Поволжья.
10. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов Урало-Поволжья.
11. Антропологическая характеристика народов Урало-Поволжья.
12. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов Урало-Поволжья.
13. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
14. Современная конфессионально-религиозная характеристика Урало-Поволжья.

#### Семинар 15.

Тема: Этнокультурная характеристика народов Сибири

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Территориальная характеристика Сибири
2. Географическая характеристика Сибири
3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов Сибири
4. Антропологическая характеристика народов Сибири
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов Сибири
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика Сибири

#### Семинар 16.

Тема: Этнокультурная характеристика народов Дальнего Востока

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Территориальная характеристика Дальнего Востока.
2. Географическая характеристика Дальнего Востока
3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов Дальнего Востока.
4. Антропологическая характеристика народов Дальнего Востока
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов Дальнего Востока.
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика Дальнего Востока.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Антропологическая типология населения Земли.

*Антропологический практикум*

Перечень заданий:

1. По предложенному фотоснимку определите расовую принадлежность человека, **предварительно** описав весь комплекс внешних морфологических признаков
2. Дайте антропологическую (расовую) характеристику партнёра

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Этнолингвистическая классификация и география расселения народов мира.

*Практикум по карте*

Перечень заданий:

1. Предварительно изучите текстовые материалы по этническому составу мира. Цель: знать этноязыковой состав населения указанных регионов мира (по континентам и частям света): языковые семьи, группы и крупные этносы-представители этих семей, а также ареалы расселения народов.
2. Покажите на карте:
  - территорию распространения этносов каждой из семей и групп.
  - в качестве примера указывать 2-5 самых крупных этносов этой группы или семьи

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Этнолингвистическая классификация и география расселения народов России.

*Практикум по карте*

Перечень заданий:

1. Предварительно изучите текстовые материалы по этническому составу России. Цель: знать этноязыковой состав населения указанных историко-этнографических областей (регионов) России: языковые семьи, группы и крупные этносы-представители этих семей, а также ареалы расселения народов.
2. Покажите на карте:
  - территорию распространения этносов каждой из семей и групп.
  - в качестве примера указывать 2-5 самых крупных этносов этой группы или семьи

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Хозяйственно-культурная классификация и её прикладное значение.

*Практикум-собеседование по проблемам хозяйственно-культурной классификации*

Перечень заданий:

1. охарактеризуйте основные принципы хозяйственно-культурной и историко-этнографической классификации в этногеографии (на примере такой формы материально культуры, как жилище),
2. выявите общие и специфические стороны этих классификаций, продемонстрировать знание вопроса истории разработки классификаций,
3. по изображению жилой постройки / жилищно-хозяйственного комплекса определите образ жизни, историческую форму хозяйства, ХКТ
4. по изображению жилой постройки / жилищно-хозяйственного комплекса проследите, как влияет на тип жилища природно-климатический фактор
5. покажите на карте зону распространения данного типа жилища

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495774> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491776> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011> (дата обращения: 04.03.2025)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495774> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495175> (дата обращения: 04.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.unatlib.ru](http://www.elibrary.unatlib.ru) Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <http://iea-ras.ru/> <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files> <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=23> Официальный сайт, Книжная полка и Этнографическая библиотека Института этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
3. <http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/?p=1> Электронная библиотека Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого РАН
4. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер
5. <http://journal.iea.ras.ru/> Официальный сайт ведущего научного журнала Института этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
6. <http://iea-ras.ru/> Официальный сайт Института этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
7. [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru) Сайт журнала Вокруг света

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 405, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Этнология и социальная антропология /8	32	32	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях 4. Контроль посещаемости СР  <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Антропологический практикум 2. Практикум по карте 3. Практикум по карте 4. Практикум-собеседование 5. Тест. 6. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	32 32  80  8   10 10 10 10 10 10  10  10  1 схема = 5 баллов	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Экзамен  Допуск к экзамену: 108 баллов (50%).  Автомат для экзамена : 148 баллов (70%)  «Отлично» - 216-194 баллов (100-90%) «Хорошо» - 193-162 баллов (89-75%) «Удовлетворительно» - 161-108 баллов (74-50%) «Неудовлетворительно» - 0-107 баллов (0-49%)
ИТОГО					212 баллов (без компенсации)	4 балла		<b>216 балла</b>

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Этнология и социальная антропология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Этнология и социальная антропология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

**Форма контроля 1.** Типовые тестовые задания.

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.3; ПК-2: ИПК-2.1

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом, терминологическом материале, беспорядочно и неуверенно выбирает правильные ответы (излагает материал); не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент правильно воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты. Однако в выбранных ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

#### Типовой тест 1.

##### I. Найдите соответствие

1. Для каждого из народов определите регион проживания (6 баллов):

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1 татары сибирские | а) Поволжье            |
| 2 хакасы           | б) Северный Кавказ     |
| 3 эвенки           | в) Кольский полуостров |
| 4 карелы           | г) Красноярский край   |
| 5 карачаевцы       | д) Алтай               |
| 6 марийцы          | е) Западная Сибирь     |

##### II. Практическое задание.

1. Определите языковую семью данных этносов (2 балла).

Латыши, осетины, русские, удмурты, татары, уйгуры, черкесы, мордва.

2. Из перечисленных в вашем варианте народов выберите и запишите (2 балла):

- а) Народы, имеющие национально-государственные образования в составе Российской Федерации (используется карта).
- б) Коренные народы Урало-Поволжья.

#### **Форма контроля 2.** Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.3; ПК-2: ИПК-2.1

Время выполнения заданий: 45 минут

#### Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении места расселения народов Земли / указанного региона, их местоположения в системе языковых семей мира. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание расселения народов Земли / указанного региона. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы

природно-исторического и социо-исторического развития к конкретному примеру. Даёт грамотное указание расселения народов Земли / указанного региона, их местоположения в системе языковых семей мира.

Оценка «отлично» (9 – 10 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного развития. Даёт точное указание расселения народов Земли / указанного региона, их местоположения в системе языковых семей мира.

Типовое задание.

1. Определите, какие народы являются коренными в Европейской части России: ингуши, русские, татары сибирские, удмурты, белорусы, башкиры, чуванцы, водь, шорцы, татары волго-уральские, карелы, ижорцы, эстонцы, чуваша, марийцы, мордва, украинцы, ительмены, калмыки, кумыки, ногайцы, буряты, греки, казахи, осетины, алтайцы, ассирийцы, долганы, бесермяне, лакцы, коми-пермяки, вепсы, ненцы, агулы, чукчи, алеуты, латыши, дунгане (6 баллов).

2. Из перечисленных выделите один основной признак, разделяющий понятия аккультурация и ассимиляция (этнос, язык, культура, этническое самосознание, этногенез, этническая территория) (1 балл).

3. В чём состоит основное отличие понятий традиционная культура и земледельческая (аграрная) культура? (1 балл).

4. К какой из форм и элементов языческой религии относится почитание неодушевленных предметов: анимизм, фетишизм, промысловый культ, магия, тотемизм? (1 балл).

5. Дайте определение термина этнические процессы (1 балл).

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.3, ПК-2, ИПК 2.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Объект, предмет и основные проблемы исследования этнологии. *Дайте характеристику прикладным возможностям этнологии.*

2. Объект, предмет и основные проблемы исследования социальной антропологии. *Дайте характеристику прикладным возможностям социальной антропологии.*
3. Методы исследования этнологии и социальной антропологии. *Дайте характеристику полевым методам исследования.*
4. История становления этнологии и социальной антропологии как науки. *Дайте характеристику исторических предпосылок возникновения этнологии.*
5. Этнографические и антропологические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории эволюционизма, в чем их недостатки?* (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л.Г. Морган),
6. Этнографические и антропологические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории диффузионизма.* (Ф. Ратцель, Л. Фрабер, Ч. Риверс).
7. Этнографические и антропологические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов социологической школы* (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль),
8. Этнографические и антропологические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории функционализма* (Р. Турнвальд, Б. Малиновский).
9. Этнографические и антропологические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов американской школы* (Ф. Боас, А. Кребер).
10. Этнографические и антропологические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов этнопсихологической школы* (А. Кардинер, М. Мид).
11. Этнографические и антропологические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории структурализма* (А. Браун, К. Леви-Строс),
12. Этнографические и антропологические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории культурного релятивизма* (М. Херсковиц).
13. Понятие об этносе как научная проблема. *Дайте краткую характеристику понимания этноса в отечественной науке* (Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей, С.А. Токарев).
14. Этничность. *Дайте характеристику основных принципов теории этничности и её отличия от концепций этноса* (В. Барг).
15. Виды (формы) этнических общностей. *Объясните, в чем состоит историческая сущность этноса и как проявляется динамика исторических форм этноса?*
16. Признаки этноса. *Объясните, каковы признаки этноса и какую роль в этническом бытии играет каждый из них.*
17. Этническая культура. *Из каких элементов состоит структура культуры? В чем проявляется функциональность культуры? Какие функции культуры существуют?*
18. Традиция и новация как стратегии культурного развития этносов. *Объясните, какова роль модернизационных процессов в трансформации этничности, изменениях традиционного хозяйства и культуры?*
19. Этническое самосознание и этническая идентичность: общее и особенное в понятиях. Компоненты этнического самосознания. *Охарактеризуйте типы и функции этнического самосознания.*
20. Понятие межэтнической коммуникации. *По каким принципам складывается «образ чужого» в этническом сознании и в чем состоит его функциональность?*
21. Межэтнический конфликт как фактор современной межэтнической коммуникации. *Каковы способы преодоления и разрешения межэтнических конфликтов?*

22. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева. *Дайте характеристику основных принципов теории. В чем её сильные и слабые стороны?*
23. Дуалистическая теория Ю. В. Бромлей. *Дайте характеристику основных принципов теории. В чем её сильные и слабые стороны?*
24. Информационная теория Н. Н. Чебоксарова. *Дайте характеристику основных принципов теории. В чем её сильные и слабые стороны?*
25. Этнос как биологическая система. *Объясните, в чём заключается специфика этнической эндогамии как биологического стабилизатора этноса (Ю.В. Бромлей).*
26. Этнос как социальная общность. *Объясните, в чём заключается специфика этнической эндогамии как культурного стабилизатора этноса (Ю.В. Бромлей, З.П. Соколова).*
27. Внутренняя структура этнической общности. *Дайте характеристику собственно этнической структуре этноса.*
28. Географическая классификация народов мира: размещение этнических групп. *Покажите на карте основные этногеографические регионы мира*
29. Антропологическая классификация народов мира: расы и антропологические типы народов мира. *Покажите на карте основные расовые ареалы современного мира. Как соотносится расовая и этническая принадлежность?*
30. Языковая классификация народов мира: языковые семьи и их распределение по регионам мира. *Покажите на карте распределение языковых семей. Как соотносится языковая и этническая принадлежность?*
31. Классификация по хозяйственно-культурным типам: ХКТ как способ типологизации этнического многообразия. *Покажите на карте зоны распространения традиционных ХКТ. Как соотносится этнос и ХКТ?*
32. Религиозная классификация народов мира и география мировых религий. *Покажите на карте исторические ареалы распространения конфессий.*

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89

		анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

### **Практическое (творческое) задание:**

I. Из представленных изображений выберите изображения жилища, характерные для (6 баллов):

- а) горного ландшафта
- б) кочевого образа жизни
- в) земледельческого типа хозяйства
- г) лесной (горно-лесной) зоны

Аргументируйте свой выбор. Объясните, как связаны тип жилища и образ жизни? Тип жилища и природная зона? Тип жилища и тип хозяйства народа?

Каждому изображению подберите название: чум, изба, юрта, вигвам, аул.



изображение 1.



изображение 2.





изображение 3.



изображение 4.



изображение 5

II. Из представленных изображений выберите изображение австралоида. Аргументируйте свой выбор. Приведите пример этнической группы, которая относится к этой расе / региона мира, в котором распространён австралоидный тип (2 балла).



изображение 1



изображение 2





изображение 3



изображение 4



изображение 5



изображение 6



изображение 7



изображение 8

III. Из представленных изображений выберите изображение буддийского храма. Аргументируйте свой выбор. Приведите пример этнической культуры, которая исповедует буддизм / региона мира, в котором распространена эта религия (2 балла).



изображение 1



изображение 2



изображение 3



изображение 4



изображение 5

Ключ к практическому (творческому) заданию:

I. Для:

- а) горного ландшафта изображение 5 аул
- б) кочевого образа жизни изображение 1 юрта, изображение 2 чум
- в) земледельческого типа хозяйства изображение 3 изба, изображение 5 аул
- г) лесной (горно-лесной) зоны изображение 3 изба, изображение 4 вигвам

Аргументация: тип хозяйства (земледелие, скотоводство, охота и собирательство) зависит от природно-климатических ресурсов того ареала, где расселён этнос: лесные и горно-лесные зоны более пригодны для земледелия, земледелия в сочетании с отгонным животноводством, из архаических типов хозяйства – для охоты, собирательства и речного рыболовства. Засушливые степные, полупустынные зоны, тундра – для скотоводства, поскольку для земледелия здесь не хватает осадков, других водных ресурсов либо не пригодна к земледелию вечная мерзлота. Тип хозяйства влияет на образ жизни: скотоводство не может быть осёдлым, для него характерен кочевой образ жизни, земледелие – только осёдлое, поскольку распашка территорий и выращивание злаков, сезонный выпас скота требует постоянного присутствия на одном месте. Скотоводы же кочуют вслед за крупными (несколько тысяч и более голов) стадами в зависимости от сезона, меняя пастбища. Архаические типы хозяйства предполагают бродячий или полусёдлый образ жизни – из-за ограниченности пищевого ресурса – объектов охоты или собирательства. Поэтому формы жилищ кочевников-скотоводов и охотников в лесостепной или горно-лесной зоне совпадают. Природные ресурсы определяют материалы и особенности конструкций жилищ: вигвам и изба из древесных материалов, аул – из камня; в холодном климате ставят жилища с толстыми стенами и внутренним закрытым очагом (изба). Типа хозяйства также влияет на тип жилища: охотник покрывает вигвам шкурами убитого на хвосте лося или других копытных горно-лесной, горно-степной и лесной зон; земледелец рядом с жилищем ставит все хозяйственные постройки, где хранит собранный урожай. Тип хозяйства, предполагающий образ жизни, влияет на тип жилища: дом кочевника и бродячего охотника переносной (чум, юрта), дом земледельца – стационарный (изба, аул).

II. изображение 1 – австралоид. Аргументация: тёмная пигментация кожи, глаз, волос – как негроида, однако не темнее. Волосы жёсткие, но не курчавые, как у негроида, а крупно-волнистые. Нос крупный, у основания широкий – как у негроида, но крылья носы

широкие и одновременно нос массивный и длинный, чего у негроидных групп не встречается.

III. изображение 3 – буддистский храмовый комплекс. Аргументация: на переднем плане видна статуя Будды – центральной фигуры буддизма, одной из трёх мировых религий. Каждая из религий маркирует свои храмы внешними символами так, чтобы идентификация не затруднялась: на снимках видны христианский крест, исламский полумесяц, иудейская менора.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.1

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

**Практическое (творческое) задание:**

Используя отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Памятник», сформулируйте 5 заданий и/или вопросов (и ответы к ним).

...Слух обо мне пройдет по всей Руси великой.

И назовёт меня всяк сущий в ней язык:

И гордый внук славян, и ныне дикой

Тунгус, и друг степей калмык.  
 И долго буду тем любезен я народу,  
 Что чувства добрые я лирой пробуждал.  
 Что в мой жестокий век восславил я свободу  
 И милость к падшим призывал...

Ключ к практическому (творческому) заданию:

Возможные вопросы и/или задания

1. Определите языковую семью названных в тексте этносов: славяне (индоевропейская семья), тунгусы (алтайская семья, тунгусо-манчжурская группа), калмыки (алтайская семья, монгольская группа)
2. Каково современное название тунгусов? (эвенки)
3. Какие народы относятся к славянам? (славянская группа индоевропейской языковой семьи включает поляков, чехов, словаков, лужичан (западные славяне); сербов, македонцев, черногорцев, хорватов, словенцев, боснийцев, болгар (южные славяне); русских, украинцев, белорусов (восточные славяне)
4. Кто из перечисленных народов относится к ХКТ охотники и оленеводы тайги (эвенки)
5. Какова роль искусства в преодолении / профилактике межэтнических конфликтов и напряжённостей? (просветительская, воспитывающая – «пробуждать добрые чувства»)

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил

оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.